

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Новая история стран Запада

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Беляева Н. Ф., д-р ист. наук, профессор

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Шепелева Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в рамках изучения истории стран Запада в новое время анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, а также реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое время период в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; складывание целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада во всемирном историческом процессе;
- овладение навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение методов разрабатывать и реализовывать исследовательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также навыками руководства научными исследованиями;
- овладение в ходе изучения дисциплины способностью определять стратегию учебно-исследовательской деятельности, осуществлять ее планирование;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Новая история стран Запада» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется освоить дисциплину "История Средних веков".

Изучению дисциплины «Новая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;
Философия;
История Средних веков.

Освоение дисциплины «Новая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новейшая история стран Запада;
Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая история стран Запада», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности истории западноевропейской цивилизации в Новое время; - наиболее дискуссионные проблемы Новой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретико-исторических понятий, необходимых для глубокого постижения основ всемирного исторического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени; - базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>

Педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические отличия эпохи Нового времени; - основные признаки и особенности развития западноевропейской цивилизации в Новое время; - закономерности культурно-исторического развития народов в Новое время; - основные персоналии и хронологию Нового времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ исторических источников; - устанавливать и объяснять причинно-следственные связи событий в рамках истории Нового времени; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени; - базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.
--	---

Исследовательская деятельность

<i>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-исторические понятия, необходимые для глубокого постижения основ всемирного исторического

деятельностью обучающихся	процесса; уметь: - ориентироваться в историографии по рассматриваемым проблемам истории Нового времени; - руководить учебно-исследовательской деятельностью по проблемам истории Нового времени; владеть: - методикой работы над каждой темой дисциплины; - методами, организационными формами и средствами обучения школьников истории Нового времени.
---------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	13 4	80	54
Лекции	50	32	18
Практические	84	48	36
Самостоятельная работа (всего)	36	24	12
Виды промежуточной аттестации	82	40	42
Экзамен	82	40	42
Общая трудоемкость часы	25 2	144	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.:

Великие географические открытия. Англия накануне революции. Английская буржуазная революции. Англия в период реставрации и "Славной революции". Англия в XVIII
 Американская революция XVIII века и образование США. Франция в XVIII в. Франция накануне революции.

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в.:

Великая французская буржуазная революция. Первая империя во Франции. Великобритания в период Викторианской эпохи. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи Революции 1848-1849 гг. и их последствия. Объединение Германии. Объединение Италии. США в первой половине XIX в.

Модуль 3. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX в.:

Гражданская война в США. Общественно-политические учения Нового Времени. Геополитическая карта Европы и Америки. Мир на рубеже XIX - XX вв.

Модуль 4. Мир на рубеже 19-20 вв.:

Важнейшие открытия на рубеже XIX-XX вв. Социальная структура общества на рубеж XIX-XX веков. Рабочее и социалистическое движение на рубеже XIX-XX вв. Третья республика во Франции. Германская империя в XIX в.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (50 ч.)

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (16 ч.)

Тема 1. Великие географические открытия (2 ч.)

Технические достижения европейцев в XVI в. Этапы Великих географических открытий Западноевропейская колонизация «новых земель». Значение Великих географических открытий.

Тема 2. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Государственный строй и политическое развитие. Религиозное движение. Причины и повод буржуазной революции. Основные этапы революции. Индепендентская республика: внутренняя и внешняя политика. Англия в период Реставрации. «Славная революция» и её последствия.

Тема 3. Американская революция XVIII в. и образование США (2 ч.)

Английские колонии в Северной Америке. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Конфликт между колонистами и метрополией. Война за Независимость и её итоги. Конституция 1787 г.

Тема 4. Англия в XVIII веке (2 ч.)

Уния с Шотландией и становление и развитие парламентской монархии, оформление двухпартийной системы. Политика партийных кабинетов, вигская олигархия. Внешняя политика Англии в первой половине XVIII века: становление колониальной империи. Политический кризис 60-70-х гг. и потеря североамериканских колоний. Первое движение за парламентскую реформу. Уния с Ирландией.

Социально-экономическое развитие в XVIII веке. Аграрная и промышленная революция. Трансформация общественной структуры. Создание предпосылок для складывания классового общества.

Тема 5. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

Экономическое развитие Франции. Особенности социальной структуры. Государственное устройство. Французское Просвещение.

Тема 6. Великая Французская буржуазная революция (2 ч.)

Великая французская буржуазная революция. Якобинская диктатура. Франция в период Директории.

Тема 7. Германские земли в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Центральная Европа после Вестфальского мира. Политическое устройство. Экономическое развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбург-Прусского государства. «Великий курфюрст». Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях. Немецко-русские отношения. Культ Фридриха II в зарубежной и отечественной историографии. Французская революция XVIII и немецкие государства. «Общество друзей свободы и равенства». Майнцкая республика 1793 г. Германские государства во время наполеоновских войн.

Тема 8. Империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Распространение капиталистических форм производства. Внутриполитическая обстановка. Австрия – последний бастион христианской Европы. Венгрия в составе империи Габсбургов. Прагматическая санкция. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II. Австрийская империя в эпоху наполеоновских войн

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (16 ч.)

Тема 9. Консульство и Первая империя во Франции (2 ч.)

Франция во время Консульства. Внутренняя политика. Внешняя политика. Возвышение Бонапарта. Конституция 1799 г. Бонапартистский режим и его особенности. Внутренняя политика. Кодекс Наполеона. Аграрная политика. Новая элита и новые нравы. Внешняя политика. Крушение I империи.

Тема 10. Венский конгресс и Священный союз (2 ч.)

Последствия наполеоновских войн для стран Европы. Венский конгресс. Основные социально-политические принципы Венской системы. Образование и деятельность Священного союза. Рост противоречия внутри союза и его распад.

Тема 11. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

Реставрация Бурбонов. Хартия 1814. Политический кризис. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Хартия 1830 г. Социально-экономическое развитие июльской монархии.

Тема 12. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика. Рост рабочего класса и рабочего движения. Внутренняя политика.

Тема 13. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

Влияние Французской революции на развитие демократического движения. Англия в борьбе с революционной Францией. Амьенский мир 1802 г. Континентальная блокада и ее последствия. Послевоенное положение. Реформы в области внутреннего и социального законодательства. Борьба за избирательную реформу. Первая парламентская реформа. Первые акты нового парламента.

Тема 14. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

Чартизм. Предпосылки чартистского движения. Основные этапы и течения. Историческое значение и традиции чартизма, историография проблемы. Начало Викторианской эпохи. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Господство либерализма в идеологии и политике. Внешняя политика. Положение и структура рабочего класса.

Тема 15. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге.

Тема 16. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». Территориальная экспансия.

Модуль 3. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX в. (8 ч.)

Тема 17. Гражданская война в США (2 ч.)

Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861-1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по-конституционному. Переход к войне по-революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Тема 18. Объединение Германии (2 ч.)

Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие. Аграрные отношения и аграрная реформа. Начало промышленного переворота и его специфика. Таможенный союз. Германский либерализм. Гегель как идеолог германской буржуазии. Внутренние противоречия и конфликты в середине 40-х годов. Усиление либерально-демократического движения. Обострение национального вопроса. Германия в 50-60-е гг. Экономический подъем. Германский таможенный союз и его роль в преодолении таможенной раздробленности. Изменение в обществе. Предпринимательская буржуазия. Уния трех королей. Ольмюцкое соглашение. Конституционный конфликт. Отто Бисмарк. От Севера Германского союза к Германской империи. Первый и второй этапы объединения Германии. Венский союз 1866 г. Франко-германская война. Провозглашение Германской империи.

Тема 19. Национальное объединение Италии (2 ч.)

Наполеоновское господство в Италии. Национально-освободительное движение. Карбонарии. Эпоха Реставрации. Ломбардо-Венецианское королевство. Революция 20-30-х годов XIX в. Восстание в Неаполе. Революционные события в Пьемонте. Восстание в Моденском и Пармском герцогстве и Папском государстве. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини. Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Экономическое развитие Италии. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Революция в Италии в 1848-1849 гг. Экономическое и политическое положение Италии. Место Пьемонта в объединении Италии. Борьба двух направлений в национально-освободительном движении. Кавур. Республиканско-демократическое направление. Франко-итало-австрийская война и её последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Революционное движение в Сицилии. Д. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Государственный строй, внутреннее положение и внешняя политика. Присоединение Венеции. Борьба Гарибальди за освобождение Рима. Франко-германская война и завершение воссоединения Италии. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение. Историография Риссордингемента.

Тема 20. Третья республика во Франции (2 ч.)

Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики. Политические и социальные реформы. Внутривластная обстановка в конце XI. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Внешняя политика. Создание колониальной империи.

Модуль 4. Мир на рубеже 19-20 вв. (10 ч.)

Тема 21. Германская империя (2 ч.)

Политическое устройство империи. «Либеральная эра». Экономическое развитие. Завершение промышленного переворота. Прусский путь развития сельского хозяйства. Новые черты в экономическом развитии страны. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. «Новый курс» Вильгельма II. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии. Германия накануне войны. Рост милитаризма и шовинизма. Усиление внутривластного кризиса.

Тема 22. Австро-Венгрия (2 ч.)

Австро-венгерский дуализм, классовая и политическая сущность. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии. Консолидация системы дуализма. Экономическое развитие. Состояние сельского хозяйства. Основные отрасли производства. Социальные последствия экономического развития. Национальная политика и ее сущность. Внешняя политика. Усиление конфронтации с Россией. Рост империалистических противоречий, подготовка к войне.

Тема 23. Италия (2 ч.)

Политическое устройство. Взаимоотношение государства и церкви. Особенности социально-экономического развития. «Мирное экономическое проникновение». Превращение Италии из аграрной страны в индустриальную. Внутренняя и внешняя политика «правой» (1861-1976). Парламентская революция 1876 г. «левая» и ее политика. «Эра Джолитти». Курс на модернизацию страны и укрепление конституционных основ государства. Избирательная реформа 1912г., трудовое и страховое законодательство. Кризис и крушение «либеральной эры». Внешняя политика в начале XX в. усиление экспансионистских тенденций. Движение националистов. Изменение внешнеполитической ориентации.

Тема 24. Великобритания (2 ч.)

Особенности экономического развития. Роль колоний и финансового капитала. Основные направления внутренней политики консерваторов и либералов. Буржуазный реформизм. Парламентская реформа 1911 г. Ирландский вопрос. Проблема гомруля. Национальное движение, основные течения: парнеллиты, фенни, «шин-фейн». Юнионистские тенденции в Ирландии. Третий «Биль о гомруле» 1912 г. Внешняя политика. Усиление территориальной экспансии. Империалистическая пропаганда. «Сделка века». Позиция Англии в русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг. Колониальная экспансия в Африке и Азии. Англо-бурская война, общественный резонанс в ходе войны. Конец эры международной изоляции. Рождение «сердечного согласия».

Тема 25. Соединенные Штаты Америки (2 ч.)

Особенности экономического развития, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий. Место и роль иммигрантов в экономической жизни страны. Особенности развитие сельского хозяйства. Превращение США в ведущего производителя и экспортера пищевых продуктов. Политическое развитие. Президентская республика, функционирование новой двухпартийной системы. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм его идейные и социальные корни. «Справедливый курс» Т. Рузвельта. Программа «новой демократии». Внешняя политика. Экспансионистское направление внешней политики. Становление экспансионистской идеологии. Панамериканский союз. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Обострение японо-американских отношений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (84 ч.)

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (24 ч.)

Тема 1. Понятия «новая история» и «новое время» и их историческое содержание (2 ч.)

1. Понятия «новая история» и «новое время» и их историческое содержание.
2. Проблемы периодизации нового времени.
3. Актуальность изучения новой истории. Предмет дисциплины.
4. Политико-географическое положение Европы и Америки к началу XVII века.
5. Экономическое развитие Европы к началу XVII века.
6. Социальное положение европейских обществ.
7. Культурно-исторические процессы.

Тема 2. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (2 ч.)

1. Причины Великих географических открытий.
2. Португальская эпоха мореплавания.
3. Испанская эпоха мореплавания.
4. Первые колониальные империи.
5. Америка после конкисты.
6. Последствия Великих географических открытий.

Тема 3. Англия накануне революции (2 ч.)

1. Экономическое положение Англии в начале XVII в.
2. Особенности политической системы Англии. Взаимоотношения парламента и королевской власти.
3. Социальные отношения в Англии XVII в.
4. Роль пуританской идеологии в формировании буржуазной морали.

Тема 4. Английская революция XVII в. (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Английской революции.
2. Социальная структура конфликтующих сторон.
3. 1-я и 2-я Гражданские войны: причины победы парламента.
4. Народные массы в Английской революции.
5. Образование Английской республики.
6. Протекторат Кромвеля.

Тема 5. "Славная революция" в Англии (2 ч.)

1. "Славная революция" в историографии.
2. Причины и предпосылки "Славной революции".
3. Ход революции.
4. Итоги революции.
5. Характеристика Билля о правах. Его значение.

Тема 6. Англия в XVIII в. (2 ч.)

1. Аграрная революция и ее последствия.
2. Условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в Англии.
3. Промышленный переворот и его роль в экономическом развитии Англии.
4. Влияние промышленной революции на положение рабочих Англии. Движение протеста.
5. Политическое развитие Англии.

Тема 7. Война за независимость и образования США (2 ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Американское Просвещение.
3. Война за независимость и ее итоги.
4. Позиции России в период войны за независимость.
5. Конституция США 1787 г.

Тема 8. Франция в XVII-XVIII в (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Социальная структура французского общества.
3. Французский абсолютизм.
4. Внешняя политика.

Тема 9. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

1. Идеологическая подготовка Великой французской революции.
2. Причины революции.
3. Основные этапы революции.
4. Якобинская диктатура – высший этап революции.
5. Народные массы в революции.

Тема 10. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

6. Директория: внутренняя и внешняя политика.
7. Международные отношения в период Великой французской революции.
8. Российское общество и Великая французская революция.
9. Роль личности в Великой французской революции.

Тема 11. Германские земли в XVII – XVIII вв (2 ч.)

1. Центральная Европа после Вестфальского мира.
2. Усиление роли Бранденбург-Прусского государства.
3. Просвещенный абсолютизм. Фридрих II.
4. Германские государства в международных отношениях.
5. Французская революция XVIII в. и немецкие государства.
6. «Майнцкая республика 1793 г.

Тема 12. Империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

1. Австрия после Вестфальского мира.
2. Социально-экономическое развитие австрийских земель.
3. Внутривластная обстановка.
4. Венгрия в составе империи Габсбургов.
5. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (24 ч.)

Тема 13. Франция в период консульства и Первой империи (2 ч.)

1. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и его последствия.
2. Социальный фундамент режима Наполеона Бонапарта.
3. Формирование бонапартистской диктатуры.

Тема 14. Франция в период консульства и Первой империи (2 ч.)

4. Внутренняя и внешняя политика I империи.
5. Наполеон Бонапарт: человек, полководец, государственный деятель.

Тема 15. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

1. Хартия 1814. Политический кризис.
2. Июльская революция 1830 г.
3. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности.
4. Луи-Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г.

Тема 16. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

5. Социально-экономическое развитие июльской монархии.
6. Февральская революция 1848 г.
7. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание.
8. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г.

Тема 17. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

9. Вторая империя во Франции: внутренняя политика.
10. Внешняя политика Второй империи
11. Рост рабочего класса и рабочего движения.

Тема 18. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XIX века. Развитие окончание промышленного переворота
2. Экономические кризисы. Мальтузианство. Экономические идеи Д. Рикардо и Р. Оуэна.
3. Социальные последствия промышленного переворота.
4. Викторианское общество

Тема 19. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

5. Особенности развития британского рабочего класса.
6. Влияние Великой французской революции на Англию.

7. Англия во главе антифранцузских коалиций. Англо-французская борьба за мировое господство в период наполеоновских войн.
8. Влияние на Англию Июльской революции 1830 г. во Франции.

Тема 20. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

9. Колониальная экспансия Англии в первой половине XIX века в Индии, Афганистане Китае.
10. Начало чартистского движения. Программа чартистов.
11. Борьба течений в чартизме.
12. Причины поражения чартизма

Тема 21. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

1. Основные тенденции социально-экономического развития.
2. Рост территории.
3. Промышленный переворот и его особенности.
4. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
5. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге.

Тема 22. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

6. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.
7. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы.
8. Джефферсоновская демократия и ее сущность.
9. «Эра Джексона».
10. Территориальная экспансия.

Тема 23. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе и их последствия (2 ч.)

1. Причины, цели и задачи революций.
2. Особенности революции 1848 – 1849 гг. во Франции.
3. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.
4. Революции 1848 г. в Австрийской империи.
5. Революция 1848 – 1849 гг. в Италии.
6. Общее и особенное в революциях 1848 – 1849 гг.

Тема 24. Общественно-политические учения (2 ч.)

1. Роль революций в Западной Европе и Америке в формировании общественно-политических течений.
2. Консерватизм. Его сущность и основные положения.
3. Либерализм. Основные идеи и положения.
4. Основные причины развития социалистических идей. Социалистические учения первой половины XIX века.
5. Коммунистические идеи первой половины XIX века.
6. Анархизм и его основные положения.

Модуль 3. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX в. (18 ч.)

Тема 25. Гражданская война в США (2 ч.)

1. Причины конфликта между Севером и Югом. Аболиционизм.
2. Президентские выборы 1860 г. и их последствия.
3. Первый период гражданской войны.

Тема 26. Гражданская война в США (2 ч.)

4. Война по-революционному и ее итоги.
5. «Реконструкция» и решение негритянского вопроса.
6. Отражение событий Гражданской войны в США в литературе.

Тема 27. Объединение Германии (2 ч.)

1. Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие.
2. Причины и предпосылки объединения Германии
3. Первый этап объединения Германии

Тема 28. Объединение Германии (2 ч.)

4. Второй этап объединения Германии
5. Франко-германская война. Провозглашение Германской империи

Тема 29. Национальное объединение Италии (2 ч.)

1. Национально-освободительное движение в Италии. Карбонарии.
2. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини.
3. Место Пьемонта в объединении Италии.
4. К. Кавур и его роль в национальном освобождении Италии

Тема 30. Национальное объединение Италии (2 ч.)

6. Образование Итальянского королевства.
7. Франко-германская война и завершение воссоединения Италии.
8. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение.
9. Историография Риссорджименто

Тема 31. Третья республика во Франции (2 ч.)

1. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи.
2. Парижская коммуна 1871 г.
3. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии.

Тема 32. Третья республика во Франции (2 ч.)

4. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики.
5. Политические и социальные реформы.

Тема 33. Третья республика во Франции (2 ч.)

6. Внутриполитическая обстановка в конце XIX.
7. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
8. Внешняя политика. Создание колониальной империи

Модуль 4. Мир на рубеже 19-20 вв. (18 ч.)

Тема 34. Основные тенденции социально-экономического и политического развития (2 ч.)

1. Геополитическая карта Европы и Америки.
2. Население мира: метрополии, колонии, зависимые страны.
3. Экономическое развитие.
4. Научно-технический прогресс.

Тема 35. Основные тенденции социально-экономического и политического развития (2 ч.)

5. Развитие крупной промышленности. Формирование мирового хозяйства.
6. Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников.
7. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике XX в.
8. Социальные последствия.

Тема 36. Основные тенденции социально-экономического и политического развития (2 ч.)

9. Основные принципы государственного и общественного устройства.
10. Взаимодействия государства и экономики.
11. Политическая система. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

Тема 37. Германская империя на рубеже XIX-XX вв (2 ч.)

1. Конституция 1871 г. Государственный строй и политическое устройство империи.
2. «Либеральная эра» в истории Германии.
3. Экономическое развитие Германии. Причины быстрого промышленного развития.
4. Внутренняя политика «железного концерна». Социальное переустройство Германии на рубеже веков.
5. «Новый курс» Вильгельма II.
6. Внешняя политика Германской империи в конце XIX – начале XX вв.
7. Подготовка к войне за передел мира.

Тема 38. Австро-Венгерский дуализм на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Дуализм как способ достижения межнационального компромисса и путь к буржуазной модернизации общества.
2. Австрия в системе дуализма.
3. Венгрия в системе дуализма.
4. Национальная проблема в Австро-Венгрии.
5. Внешняя политика.
6. Иосиф II: к вопросу о роли личности в истории Австро-Венгрии

Тема 39. Италия на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Политическое устройство Италии после национального объединения.
2. Взаимоотношения церкви и государства.
3. «Правая», социальная база, внутренняя и внешняя политика.
4. «Парламентская революция» 1876 г. «Левая» и её политика.
5. Модернизация страны и укрепление конституционных основ государства.
6. «Новый курс» Джолитти.
7. Внешняя политика. Экспансионистские тенденции.

Тема 40. США на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Основные тенденции экономического развития.
2. Политическое устройство. Система двух партий.
3. Либеральный реформизм и его идейные и социальные корни
4. «Прогрессивная эра» в истории США.
5. Справедливый курс Т. Рузвельта.
6. Массовые демократические движения.
7. Внешняя политика.

Тема 41. Великобритания на рубеже XIX-XX веков (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Политическое устройство Великобритании. «Система двух партий».
3. Политика буржуазного реформизма. Д. Л. Джорджа.
4. Начальный этап оформления лейборизма. Лейбористская партия и тред-юнионы.
5. Национальные движения в Ирландии. Борьба за гомруль.
6. Внешняя политика Великобритании на рубеже XIX-XX вв.
7. Колониальная политика Британской империи.

Тема 42. Первая мировая война (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Первой мировой войны
2. Июльский кризис 1914 и его последствия

3. Военные действия и дипломатическая борьба 1914 г.
4. Кампания 1915–1916 гг.
5. Военные действия 1917–1918 гг.
6. Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на ход войны.
7. Соотношение военных и экономических потенциалов сторон в 1918 г.
8. Компьенское перемирие и окончание Первой мировой войны.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (24 ч.)

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составьте таблицу «Географические открытия XVI – XVII вв.» и запишите в тетрадь основные понятия и определения.
- Составьте таблицу «Основные этапы английской буржуазной революции (1640 – 1649 гг.)»
- Определите функции законодательной и исполнительной власти в Англии накануне революции.
- Подберите материал, который позволяет говорить о буржуазном характере английской революции.
- Охарактеризуйте основные положения пуританства.
- На основе военного устава Кромвелевской армии определите моральные обязанности, обязанности во время похода и во время битвы.
- Назовите событие, которым завершается английская буржуазная революция.
- Определите причины реставрации власти Стюартов.
- Охарактеризуйте роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции.
- Определите, как природно-климатические условия Северной Америки повлияли на социально-экономическое и политическое развитие английских колоний.
- На каких условиях английский трон передавался Вильгельму Оранскому?
- Назовите основные причины войны за независимость США.
- На основе Конституции США 1787 г. охарактеризуйте структуру высших органов государственной власти.
- Приведите факты, свидетельствующие о роли России в период войны за независимость США.
- Охарактеризуйте общественно-политические взгляды французских просветителей XVIII в.
- Назовите основные причины великой французской революции.
- Определить основные черты французского абсолютизма.
- Составьте таблицу: «Основные этапы Великой французской буржуазной революции XVIII в.».
- Охарактеризуйте особенности просвещенного абсолютизма в империи Габсбургов.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Пуританская идеология и ее роль в английской революции.
2. «Пуританский рай» Оливера Кромвеля.
3. Народные движения в годы английской революции.
4. Франция в период правления Людовика XIV.
5. Американское просвещение.
6. Декларация независимости США.
7. Политические клубы и их лидеры в период Великой французской революции.
8. Якобинская диктатура.

9. М. Робеспьер : триумф и трагедия.

10. А. Вольтер – «патриарх французского Просвещения».

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- По Конституции 1799 г. определите функции первого консула.
- Охарактеризуйте реформы Наполеона в период консульства.
- Законспектируйте основные положения «Гражданского кодекса» Наполеона.
- Составьте таблицу: «Территориальные изменения по решению Венского конгресса».
- Назовите условия реставрации власти бурбонов.
- Докажите, что Хартия 1830 г. заложила основы правового государства и гражданского общества во Франции.
- Охарактеризуйте характер Июльской монархии.
- Назовите причины и последствия февральской революции 1848 г. во Франции.
- Какие условия способствовали государственному перевороту 2 декабря 1851 г. и приходу к власти Наполеона III.
- Проанализируйте, почему индустриальная цивилизация начала складываться раньше всего в Англии.
- Назовите причины парламентской реформы 1832 г. в Англии.
- Составьте таблицу : «Основные этапы чартистского движения».
- Определите общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Гражданский Кодекс – «истинная слава Наполеона».
2. Оценка личности Наполеона в зарубежной и отечественной историографии.
3. Александр I и Наполеон Бонапарт: уроки и противоборства.
4. К. Меттерних – «министр Европы».
5. Викторианская эпоха в Англии.

Шестой семестр (12 ч.)

Модуль 3. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX в. (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Определите влияние наполеоновских войн на судьбу германских государств.
- Составьте таблицу «Основные этапы объединения Германии».
- Объясните выражение: «Объединение Германии произошло железом и кровью».
- Охарактеризуйте особенности социально-экономического и политического развития Италии первой половины XIX в.
- Приведите факты, свидетельствующие об усилении роли Сардинского королевства.
- Определите, какую роль сыграли первые революционные организации Италии в Рисорджименто.
- Охарактеризуйте роль К. Кавура в объединении Италии.
- Охарактеризуйте консерватизм как идейно-политическое течение.
- Раскройте сущность либерализма.
- Сравните социалистические и коммунистические учения. Можно ли их назвать утопическими?
- На основе имперской конституции 1871 г. определите лидерство Пруссии в Германской империи.
- Определите причины поражения Франции во Франко-германской войне.
- Охарактеризуйте последствия Франко-германской войны.
- На основе изучения марксистской буржуазной историографии дайте оценку Парижской коммуне 1871 г.

- Назовите причины экономического отставания Франции.
- Объясните, почему III Республику Франции называют «республикой герцогов».
- Определите структуру высших органов власти III Республики во Франции.
- Проанализируйте политические и социальные реформы буржуазных республиканцев.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Франко-прусская война и ее последствия.
2. Экономическое и политическое развитие III республики во Франции.
3. Парижская Коммуна: бунт или подвиг?
4. Вильгельм II «человек больших неожиданностей».
5. Жорж Клемансо – лидер радикальной партии.
6. «Дело Дрейфуса» и его влияние на Францию и мировую общественность.
7. Жан Жорес – выдающийся деятель социалистического движения Франции.
8. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер Германии».
9. «Молодая Италия» и ее роль в объединении Италии.
10. Чартизм – первое самостоятельное выступление рабочего класса в Англии.
11. К. Кавур – «ткач Итальянского королевства».

Модуль 4. Мир на рубеже 19-20 вв. (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризуйте геополитическую карту Европы на рубеже XIX-XX вв..
- Назовите страны, имеющие колонии.
- Перечислите страны первого эшелона.
- Проанализируйте, как научно-технический прогресс повлиял на повседневную жизнь.
- Охарактеризуйте влияние научно-технических революций на военное оснащение.
- В чем выражались основные принципы государственного и общественного устройства.
- Проанализируйте процесс перехода капитализма в новую стадию.
- Назовите основные формы слияния предприятий.
- Проанализировав очерк Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма», выделите основные черты нового этапа развития капитализма.
- Дайте свою оценку нового явления – «империализма».
- Охарактеризуйте социальную структуру общества на рубеже XIX – XX вв.
- Определите положение церкви на рубеже
- Назовите условия формирования фабричного пролетариата.
- Определите причины возникновения и деятельность профессиональных союзов.
- Докажите, что в результате реформ 1902–1905 гг. Франция стала первым светским государством среди великих держав.
- Проанализируйте как «дело Дрейфуса» отразилось на общественно-политическом сознании французского общества.
- Составьте таблицу: «Колонии Франции к началу Первой мировой войны».
- Назовите причины потери промышленного первенства Англии.
- Охарактеризуйте политическое устройство Великобритании на рубеже XIX – XX вв.
- Обоснуйте выражение «Ирландия – «мятежный остров» и «бедная старуха».
- Определите роль лейбористской партии в политической жизни Англии.
- Составьте хронологическую таблицу: «Складывание британской колониальной империи».
- Перечислите причины быстрого экономического развития Германии.
- Подтвердите фактами, что период с 1871 по 1878 гг. назывался «либеральная эра».
- Охарактеризуйте основные положения культуркампфа.
- Определите, что стало поводом для принятия исключительного закона против социалистов.
- Охарактеризуйте «новый курс» Вильгельма II.

- На основе статута Италии определите структуру высших органов власти в Италии.
- Определите причины мучительного пути развития сельского хозяйства в Италии.
- Дайте характеристику роли государства в процессе индустриализации Италии.
- Что означает лозунг «мирного экономического проникновения».
- Дайте характеристику «эре Джолитти».
- Объясните следующее выражение: «Социализм может быть побежден лишь оружием свободы», «Стать не хуже других», «Нация – пролетарка». «Неспокойное время».
- Определите роль иммигрантов в экономическом развитии США.
- Докажите, что значительную роль в росте производительности труда сыграло развитие общего и технического образования.
- Докажите, что финансовая олигархия достигла своего расцвета в США.
- Определите, как окончательно решился индейский вопрос.
- Охарактеризуйте деятельность американской федерации труда.
- Дайте характеристику «справедливого» курса Т. Рузвельта.
- Объясните следующие выражения: «прогрессивная эра», «резервация», «Америка для американцев», «политика большой дубинки», «политика большого доллара», «доктрина открытых дверей».
- Составьте таблицу «Первые войны за передел мира и их последствия».
- Определите причины и характер Первой мировой войны, цели противоборствующих стран.
- Составьте таблицу «Важнейшие сражения Первой мировой войны».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

1. Государство и гражданское общество на рубеже.
2. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.
3. Важнейшие открытия, изобретения и их влияние на повседневную жизнь и среду обитания человека.
4. Женские движения и их роль в расширении правового поля.
5. Рабочее и социалистическое движение.
6. Зарождение и развитие профессиональных союзов.
7. Первые международные организации пролетариата.
8. Рабочий класс и особенности рабочего движения на рубеже XIX– XX столетий.
9. Борьба за гомруль в Ирландии.
10. Движение парнеллитов.
11. Дэвид Джордж и политика буржуазного реформизма.
12. Джованни Джолитти – «итальянский Ллойд Джордж».
13. Положение негров в США на рубеже XIX– XX вв.
14. «Справедливый курс» Т. Рузвельта.
15. Первые империалистические войны за передел мира.
16. Балканские войны и их влияние на международные отношения накануне I Мировой войны.
17. Июльский кризис и его последствия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Основные тенденции промышленного развития накануне буржуазной революции XVII в.
2. Роль пуританства в основании английских колоний в Америке.
3. Развитие американской общественной мысли накануне войны за независимость.
4. Американское Просвещение.
5. Золотой век французского абсолютизма.
6. Влияние английского Просвещения на политическую мысль XVIII в.
7. Последствия и значение Великой французской революции.
8. Последствия и значения европейских революций 1848 – 1849 гг.
9. О. Кромвель и его роль в истории Англии.

10. Формирование бонапартизма как политической системы во Франции в 1799 – 1814 гг.
11. История французской революции 1848 г. в письмах Н. М. Карамзина.
12. Права человека в США: декларация и действительность.
13. Общественно-политические взгляды французских просветителей.
14. Особенности развития сельского хозяйства в первой половине XVII в.
15. Левеллеры и диггеры: сравнительный анализ программ.
16. Идейные истоки Американской революции.
17. Политические портреты деятелей Французской революции (по выбору).
18. Реформы Наполеона Бонапарта.
19. Революция 1830 г. и буржуазная монархия во Франции.
20. Революция и Вторая республика во Франции (1848-1851 гг.).
21. Революция 1848-1849 гг. в Италии и образование Итальянского государства.
22. Проблема рабства накануне и в ходе Гражданской войны в США 1861-1865 гг.
23. Рабство как явление американской цивилизации.
24. Повседневная жизнь викторианской Англии.
25. Особенности английского колониального господства в XIX веке.
26. Фридрих Великий: политический портрет.
27. Держава Габсбургов: истоки национальной проблемы.
28. Просвещенный абсолютизм как исторический феномен.
29. Итальянское движение «Рисорджименто».
30. Франко-германская война 1870-1871 гг. и ее значение для Германии.
31. Основные этапы объединения Германии.
32. Франко-германские отношения в Новое время.
33. Отто фон Бисмарк в исторической литературе.
34. Конституция Германской империи 1871 г.
35. Германский милитаризм конца XIX – начала XX вв. как социально-политически феномен.
36. «Бароны-разбойники»: политические портреты американских магнатов (по выбору).
37. Монархия в политической системе Великобритании Нового времени.
38. Англо-ирландские отношения в Новое время.
39. Испанская колониальная империя в Новое время.
40. «Дело Дрейфуса» как проявление кризиса политической системы Франции в конце XIX в.
41. Первые войны за передел мира как предтечи Первой мировой войны.
42. Борьба Великобритании и Франции за территориальный раздел Африки в конце XIX в.
43. Колониальная политика Италии в конце XIX – начале XX вв.: общее и особенное.
44. Франко-русские отношения в 90-х гг. XIX в.: путь к созданию Антанты.
45. США в период Первой мировой войны.
46. Международное рабочее движение в конце XIX в. и влияние на него К. Маркса и Ф. Энгельса.
47. Основные идейные течения конца XIX – начала XX вв. в странах Европы и Америки.
48. Международное женское движение в Европе в конце XIX – начале XX вв.
49. Повседневная жизнь европейцев в XIX веке.
50. Роль пангерманизма и панславизма в подготовке Первой мировой войны.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК -2	ПК -1	ПК- 12	3 курс, Пяты й семес тр	Экзамен	Модуль 1: Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв..
ОК -2	ПК -1	ПК- 12	3 курс, Пяты й семес тр	Экзамен	Модуль 2: Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в..
ОК -2	ПК -1	ПК- 12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Страны Западной Европы и США во второй половине XIX в..
ОК -2	ПК -1	ПК- 12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Мир на рубеже 19-20 вв..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История и культура США, История России XIX-начала XX века, История России XX-начала XXI век История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации РФ, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История России XIX-начала XX века, История Росси XX-начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы работы с правовыми источниками, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Политические партии и общественные организации РФ, Проблемы новой и

новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок права в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России XIX-начала XX века, История России XX-начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Научно-исследовательская работа, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по праву.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатель и
--------	--------------

Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Нового времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Нового времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать социально-экономическое развитие европейских стран в начале нового времени.

2. Проанализировать влияние Великих географических открытий на Европу нового времени.

3. Определить, какие новые черты появились в жизни и интересах дворян в XVII в.

4. Определить сущность и главные черты мировоззренческой революции XVI – XV веков.

5. Охарактеризовать основные религиозные и идеологические постулаты пуританства.

6. Дать характеристику научному творчеству ведущих представителей раннего европейского Просвещения (на выбор).

7. Указать особенности абсолютистских государств в XVII в.

8. Составить исторический портрет Карла I и Оливера Кромвеля.

9. Проанализировать революционный процесс во Франции в 1789–1794 гг.

10. Сравнить Английскую буржуазную революцию и Великую Французскую революцию и составить таблицы «Основные этапы английской буржуазной революции (1640-1649 гг.)», «Основные этапы Великой Французской революции».

11. Проанализировать влияние Великой французской революции на Англию.

12. Охарактеризовать идейные предпосылки первой американской революции.

13. Составить словарь терминов по истории Нового времени.

14. Описать основные черты, характеризующие жизнь крестьян в XVI – XVII вв.

15. Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и во Франции.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить таблицу «Географические открытия XVI – XVII вв.» и записать в тетрадь основные понятия и определения.

2. Составить план-конспект на тему "Английская революция XVII в.: основные этапы

3. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме.

4. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа.

5. Подобрать материал для школьников, который свидетельствует о буржуазном характере Английской революции.

6. Разработать тестовые материалы для проверки знаний школьников по Войне за независимость в США и Великой Французской революции.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам модуля.

2. Разработать перечень тематик для учащихся по модулю для подготовки презентаций.

3. Предложить учащимся задания по определению аграрных новшеств XVI – XVII в

4. Разработать задания для учащихся на выявление ученых XVI - XVIII вв., внесших существенный вклад в изменение мировоззрения европейского общества

5. Предложить учащимся тематику по исследованию роли церкви и духовенства в начале Нового времени, с указанием примеров, показывающих изменение отношения общества к религии и церкви

6. Разработать задание для учащихся по характеристике основных религиозных сект нового времени, их взглядов и целей.

7. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблемам модуля.

Модуль 2: Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать положения «Венской системы» и определить степень ее влияния на расстановку сил в Европе.

2. Охарактеризовать основные черты Викторианской эпохи в Англии.

3. Проанализировать прусский и американский путь развития капитализма.

4. Законспектировать ключевые положения классических доктрин консерватизма, либерализма, социализма, анархизма.

5. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики ведущих европейских стран и США.

6. Определить политические и экономические противоречия между ведущими индустриальными державами.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить таблицу "Промышленный переворот в странах Запада: общее и особенное".

2. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю.

3. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю.

4. Подготовить ответ с использованием ИКТ.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить перечень европейских исторических деятелей первой половины XIX для подготовки учащимся сообщения на уроке.

2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем развития западноевропейских стран первой половины XIX в.

3. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблеме модуля.

4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам развития Западной Европы первой половины XIX в.

5. Разработать перечень тематик для учащихся по развитию Западной Европы первой половины XIX в. для подготовки презентаций.

Модуль 3: Страны Западной Европы и США во второй половине XIX в.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Показать взаимосвязь промышленной революции с возникновением социально-классовых противоречий между пролетариатом и буржуазией.

2. Пояснить, каким образом рабочее движение повлияло на процесс разработки и принятия социального законодательства.

3. Дать оценку деятельности II Интернационала.

4. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики ведущих европейских стран и США.

5. Определить сущность австро-венгерского дуализма.

6. Охарактеризовать сущность Ирландского вопроса и проанализировать исторические пути его решения.

7. Раскрыть причины, повод, итоги Франко-германской войны.

8. Составить таблицы «Основные этапы объединения Германии» и «Основные этапы объединения Италии».

9. Охарактеризовать пути объединения Италии К. Кавура и Дж. Гарибальди.

10. Выявить причины, основные этапы и определить итоги объединения Германии.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать и представить вариант реализации технологии "кейс-стади" в рамках тематики модуля.

2. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю.

3. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю.

4. Разработать конспект урока по теме модуля.

5. Подготовить ответ с использованием ИКТ.

6. Составить план-конспект на тему "Объединение Италии".

7. Разработать презентационные материалы по проблеме объединения Германии и Италии для школьников.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить перечень европейских исторических деятелей второй половины XIX для подготовки учащимся сообщения на уроке.

2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем развития западноевропейских стран второй половины XIX в.

3. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблеме модуля.

4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам развития Западной Европы второй половины XIX в.

5. Разработать перечень тематик для учащихся по развитию Западной Европы второй половины XIX в. для подготовки презентаций.

Модуль 4: Мир на рубеже 19-20 вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать положение рабочих на примере одной из европейских стран.

2. Раскрыть суть терминов «империализм», «эра Джолитти», «гомруль», «Прогрессивная эра», политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара», «монополия»

3. Выявить основные тенденции развития рабочего движения на рубеже XIX – XX в в Западной Европе и США.

4. Изучить с опорой на историческую карту театр военных действий во время Первой Мировой войны.

5. Охарактеризовать сущность Ирландского вопроса и проанализировать исторические пути его решения.

6. Определить политические и экономические противоречия между ведущими индустриальными державами.

7. Охарактеризовать структуру и состояние международных отношений на рубеже XIX-XX вв.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить план-конспект на тему "Социальное реформаторство в ведущих странах Запада на рубеже XIX-XX вв."

2. Составить список тем рефератов для выполнения учащимися старших классов по модулю.

3. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю.

4. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю.

5. Разработать конспект урока по теме модуля.

6. Подготовить ответ с использованием ИКТ.

7. Представить план-конспект урока на тему " Международные отношения на рубеже XIX-XX вв."

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовить презентации в рамках тематики модуля.

2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем развития западноевропейской культуры рубежа XIX – начала XX в.

3. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем развития рабочего движения стран Запада рубежа XIX – начала XX в.

4. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблеме модуля.

5. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам модуля.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Определить хронологические рамки и предмет Новой истории стран Запада.

2. Проанализировать причины и этапы Английской буржуазной революции середины XVII в.

3. На основе Петиции о праве и Великой ремонстрации изложить круг основных претензий к Карлу I.

4. Привести примеры, характеризующие основные положения пуританизма.

5. Определить, какую роль сыграл пуританизм в истории Англии XVII в.

6. Выявить общее и особенное между пресвитерианами и индепендентами.
7. Дать оценку роли движения левеллеров в Английской революции XVII в.
8. Охарактеризовать движение диггеров.
9. Раскрыть историческое значение Английской революции XVII в.
10. Раскрыть сущность протектората О. Кромвеля.
11. Определить роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции.
12. Раскрыть основные направления внутренней и внешней политики лорда-протектора Оливера Кромвеля.
13. Назвать причины Реставрации Стюартов в Англии.
14. Объяснить феномен «Славной революции» в Англии.
15. Доказать, что в XVIII в. в Англии сформировалось гражданское общество.
16. Проанализировать промышленный переворот в Англии.
17. Проанализировать типы североамериканских колоний.
18. Раскрыть содержание начального этапа становления американской государственности (1783-1789 гг.).
19. Определить причины войны североамериканских колоний за независимость.
20. Оценить деятельность Т. Джефферсона как отца-основателя США.
21. Оценить роль Б. Франклина в формировании мировоззрения американской нации.
22. Указать высшие органы власти США и способы их формирования по Конституции 1787 г.
23. Опираясь на текст Конституции 1787 г., США определить функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
24. Охарактеризовать социально-экономическое положение Франции накануне Великой буржуазной революции XVIII вв.
25. Раскрыть основные идеи эпохи Просвещения.
26. Объяснить значение теории общественного договора Ж. Руссо в становлении правового государства.
27. Установить, как Ф. Вольтер относился к религии, церкви и власти.
28. Определить, чем была важна идея Ш. Монтескье о разделении власти на три ветви.
29. Проанализировать причины и основные этапы Великой Французской революции.
30. Доказать, что якобинская диктатура является высшим этапом Великой французской революции.
31. Проанализировать политику Директории.
32. Охарактеризовать период Консульства во Франции.
33. Перечислить основные черты Первой империи во Франции (1804 –1814 гг.).
34. Оценить значение Гражданского кодекса Наполеона.
35. Определить, как повлияли наполеоновские войны на политическую ситуацию европейских стран.
36. Оценить итоги Венского конгресса.
37. Раскрыть причины и условия реставрации Бурбонов во Франции.
38. Назвать причины и последствия Июльской революции во Франции 1830 г.
39. Доказать, что в период Июльской монархии (1830–1848 гг.) во Франции были заложены основы правового государства.
40. Рассмотреть внутреннюю политику Второй империи во Франции (1851–1870 гг.).
41. Дать оценку внешней политики Второй империи во Франции (1851–1870 гг.).
42. Раскрыть суть аболиционизма и формы его проявления.
43. Выделить основные противоречия между Севером и Югом в ходе Гражданской войны в США.
44. Раскрыть значение Гражданской войны и Реконструкции Юга.
45. На примере личности А. Линкольна определить, какие черты характера необходимы для политического деятеля.
46. Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в империи Габсбургов.

47. Проанализировать политическое развитие германских государств после Тридцатилетней войны.
48. Перечислить основные черты экономического, политического и культурного развития Пруссии в XVIII в.
49. Выделить общее и особенное в европейских революциях 1848–1849 гг.
50. Объяснить цели и задачи чартизма.
51. Определить значение важнейших открытий XVIII – первой половины XIX вв. для промышленной революции в странах Западной Европы.
52. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза».

Шестой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Раскрыть сущность "культуркампф".
2. Оценить роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии и укреплении Германской империи.
3. Охарактеризовать «Новый курс» Вильгельма II.
4. Проанализировать роль Д. Джолитти в демократизации итальянского общества в начале XX в.
5. Раскрыть особенности политического устройства Австро-Венгерской монархии.
6. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой Мировой войны.
7. Раскрыть суть ирландского вопроса в истории Англии в конце XIX – начале XX вв.
8. Определить основные направления внешнеполитического курса Б. Дизраэли.
9. Охарактеризовать внутривнутриполитическую линию Д. Ллойд Джорджа.
10. Раскрыть особенности внешней политики США последней трети XIX – начала XX в.
11. Охарактеризовать социальную базу Третьей республики во Франции.
12. Проанализировать характер и основные мероприятия Парижской коммуны 1871 г.
13. Определить историческое значение Парижской коммуны 1871 г.
14. Сравнить политическую программу объединения Италии Д. Гарибальди и К. Кавура
15. Проанализировать основные политические кризисы конца XIX в. во Франции.
16. Охарактеризовать курс Ф. Криспи.
17. Сравнить внутреннюю и внешнюю политику «Правой» и «Левой» в Италии.
18. Определить роль Франко-германской войны в объединении Германии и Италии.
19. Рассмотреть международные отношения последней трети XIX - начала XX в.
20. Охарактеризовать колониальную политику европейских государств во второй половине XIX – начале XX вв.
21. Проанализировать государственный строй Третьей республики.
22. Определить основные направления внешней политики Третьей республики во Франции.
23. Выделить основные этапы объединения Германии.
24. Проанализировать основные этапы и итоги Рисорджименто.
25. Охарактеризовать основные черты Викторианской эпохи в Англии.
26. Определить особенности экономического и политического развития Италии на рубеже XIX–XX вв.
27. Объяснить причины быстрого экономического развития Германской империи на рубеже XIX–XX вв.
28. Раскрыть особенности экономического развития США на рубеже XIX – нач. XX вв.
29. Перечислить причины потери Англией лидерства в промышленности.
30. Охарактеризовать причины обострения международных отношений на рубеже XIX–X вв.
31. Определить причины и повод к Франко-германской войне.
32. Выделить основные черты консерватизма и либерализма.
33. Сравнить социалистические и коммунистические учения нового времени.
34. Определить место и роль марксизма в истории.

35. Выделить основные черты рабочего и социалистического движения на рубеже XIX –X вв.
36. Объяснить значение первых международных организаций рабочего класса.
37. Охарактеризовать важнейшие открытия на рубеже XIX–XX вв.
38. Оценить роль Д. Гарибальди в итальянском Рисорджименто.
39. Дать оценку «справедливому курсу» Т. Рузвельта.
40. Охарактеризовать первые войны за передел мира.
41. Объяснить сущность политики «большой дубинки» и «дипломатия доллара».
42. Определить место и роль эмигрантов в экономической жизни США в Новое время.
43. Охарактеризовать процесс создания европейцами колониальных империи в период Нового времени.
44. Раскрыть сущность и основные направления национальной политики Австро-Венгрии во второй половине XIX - начале XX в.
45. Объяснить политику «мирного экономического проникновения».
46. Проанализировать геополитическую карту Европы и США на рубеже XIX–XX вв.
47. Выделить новые тенденции в развитии капитализма на рубеже XIX–XX вв.
48. Оценить международное положение Австро-Венгрии на рубеже XIX–XX вв.
49. Охарактеризовать процесс подготовки кайзеровской Германии к войне за передел мира.
50. Проанализировать юнионистские тенденции в Ирландии на рубеже XIX–XX вв.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2014. – Ч. 1. – 527 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 623 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>.

Дополнительная литература

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

3. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батурич, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545>.

История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батурич, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы; проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.